

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(предмет)
для 6
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Бажарова Т. А.

Тематическое планирование курса немецкие язык
(3 ч в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2019) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и в 5 классе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка, как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В 6 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и в 5 классе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
-чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах. Таким образом, на год обучения предполагается выделить 102 часа.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной

программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные)	Формы и методы обучения
	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	4	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; 3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лексику по темам „Stadt“, „Sommer“, „Beruf“. 2. Систематизировать грамматические знания по теме «Род существительных в немецком языке». <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, 	практический, наглядный, монологические высказывания, работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники

			<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	
1	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	12	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>2. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.</p> <p>2. Образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени Perfekt;</p>	<p>практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники</p>

			<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 	
2	Draußen ist Blätterfall.	14	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образования Partizip 2 сильных глаголов. 2. Образования степеней сравнения прилагательных. 3. Спряжения глагола sein в Präsens и Präteritum. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и 	<p>практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники</p>

			<p>познавательных задач;</p> <p>2. Смысловое чтение; формирование навыков смыслового чтения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>3. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>4. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	17	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. Спряжение возвратных глаголов в Präsens;</p> <p>2. Образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</p> <p>4. Ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>2. Владение устной и письменной речью, монологической</p>	<p>практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники</p>

			<p>контекстной речью;</p> <p>3. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</p>	
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen	16	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Особенности употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами;</p> <p>Образование и употребления претеритум , его перевод на русский язык.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>3. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных</p>	<p>практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники</p>

			технологий (ИКТ-компетенции);	
5	Freizeit... Was gibt's da alles!	15	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы склонения имен существительных и особенности склонения существительных по каждому типу; 2. Предлоги, требующие после себя Dativ; <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 	практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники
6	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	13	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники

		<p>3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Perfekt с глаголом sein; 2. Предлоги, требующие после себя Akkusativ. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 	
7	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	<p>8</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование будущего времени Futurum. 	<p>практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники</p>

			<p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; 3. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); 	
8	Wiederholung	3	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образования Partizip 2 сильных глаголов, Perfekt; 2. Предлоги с Dativ и Akkusativ. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения 	<p>практический, наглядный, монологические высказывания работа с книгой, аудио-видео, интернет-источники</p>

		целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

(102 часа)

Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs

Лексический материал: der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt

Грамматика: модальные глаголы, указательные местоимения, спряжения глаголов в Präsens

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Лексический материал: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über. die Gesundheit, der Erfolg.

Грамматический материал: повторение Perfekt. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 2. Draußen ist Blätterfall.

Лексический материал: die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurilckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel

Грамматический материал: образовывать Partizip II сильных глаголов , перевод Perfekt на русский язык. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Спряжения глагола **sein** в Präsens и Präteritum.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 3. Deutsche Schulen – wie sind sie?

Лексический материал: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, der Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, extra, ein Extraraum.

Грамматический материал: Спряжения возвратных глаголов в Präsens; объяснение образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?

Лексический материал: die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mal? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

Грамматический материал: Особенности употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; образования и употребления Präteritum , его перевод на русский язык.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 5. Freizeit... Was gibt's da alles!

Лексический материал: Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zähne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, üben, tun, das UFO, stricken, nähen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.

Грамматический материал: Типы склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу; предлоги, требующие после себя Dativ, образования и употребления Präteritum, его перевода на русский язык.

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

Лексика: sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.

Грамматика: Образование Perfekt с глаголом sein; предлоги, требующие после себя Akkusativ

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 7. AM ENDE DES SCHULJAHRES - EIN LUSTIGER MASKENBALL!

Лексический материал: die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

Грамматический материал: Образование будущего времени Futurum

Формы и методы контроля: устный опрос

Глава 8. Wiederholung

Предлоги с Akkusativ и Dativ. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Формы и методы контроля: устный опрос

Контрольные, самостоятельные работы.

№ урока	Материалы для организации контроля
15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»
30	Контрольная работа по теме «На улице листопад»
46	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»
63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
74	Защита проекта «Распорядок дня»
77	Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?»
91	Защита проектов «Путешествие по Германии»
98	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»
101	Итоговая контрольная работа за год
Итого	Проектов- 2 Контрольных работ- 6 Итоговая контрольная работа-1

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2019
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим,Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2019
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 6 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2019

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Лексический материал	Планируемые результаты		Дом. задание	Дата	
				Предметные результаты	Формируемые УУД		план	факт
1	Здравствуй, школа! 4ч.							
1.1	Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Изученный лексический материал в 5 классе.	- составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». - читать диалог по ролям; - понимать лексику классного обихода.	Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»	Стр.5, упр.4		
1.2	Германия.	Что мы знаем о ФРГ. Вопросительные слова Wer? Wie? Was?		- правильно читать стихотворение «Я - это я». Выбирать правильный ответ на вопрос и записывать его		Стр.8, упр.6		
1.3	В городе.	Кто живёт в немецком городе? А кто у нас?	Лексическая таблица «DieStadt».			Стр.9, упр.7		
1.4	Люди и их профессии.	Рисунок с изображением людей различных профессий. Спряжение		- употреблять в речи лексику по теме «Профессия».		Стр.12, упр.12		

		глаголов в настоящем времени.						
2	Начало учебного года. 12ч.							
2.1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим»,	Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde	- читать высказывания школьников о начале учебного года. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	К. Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения			
2.2	Поздравляем с началом учебного года.	Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние	sich ärgern über, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n)	- поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. К. Понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка			

		задания, оценки						
2.3	Начало учебного года в Германии.	Повторение образования Perfekt		-рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «DieSchule;	К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. Р. Осуществление самоконтроля и самооценки.			
2.4	Начало учебного года в разных странах.	Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии.	stellen, legen, hängen	- отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах;	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.			
2.5	Как мой брат пошёл первый раз в школу.	Работа с текстом, читать диалог по ролям.		Читать текст, используя сноски и догадку. Составить диалог по теме".Мои каникулы".	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.			

					Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.			
2.6	Чем мы занимались летом?	Образования Perfekt слабых глаголов (повторение). Телефонный разговор: мы расспрашиваем друг друга о летних каникулах.	derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach (-ër), dieHausaufgabe (-n),	Отвечать на вопросы, используя прошедшее время	К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Р. Оценивать свои действия. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
2.7	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	Мы выясняем, как прошёл наш первый школьный день.	das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sichfreuen auf /über, Worüber? — darüber, sichärgernüber	Читать диалог с пониманием основного содержания.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний			
2.8	Моя первая учительница.	Формирование умений и навыков чтения.	die Gesundheit, der Erfolg, zuEndesein, der ABC-	Рассказывать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь понимать на	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.			

			Schütze (-n), die Zuckertüte (- n)	слух диалог-расспрос.	К. понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.			
2.9	Мы внимательно слушаем	Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания.	Изученный лексический материал	Воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.			
2.10	Повторение темы «Начало учебного года».	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал	Читать шутки с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту.	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.			
2.11	Контрольная работа по теме		Изученный лексический	Употреблять языковой и	Р. Оценивать свои действия.			

	«Начало учебного года».		материал	речевой материал в ситуациях контроля	К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
2.12	Лесная школа. Работа над ошибками.	Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Отвечать на вопросы к тексту.	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
3	За окнами листопад. 14ч.							
3.1	За окнами листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с пропусками.	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die	- читать текст с пониманием основного содержания;	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
3.2	Погода осенью.	Упражнения, направленные на семантизацию	Ernteeinbringen, reich, reif,	- высказываться по теме «Погода осенью»,	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно			

		новой лексики и тренировку в её употреблении.	wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel ('-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die	догадываться о значении слова по словообразовательным элементам;	воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.			
3.3	Осень на селе.	Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.		- рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt;	К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов. Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
3.4	Собираем урожай.	Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов.		- высказываться по теме «Сбор урожая»;	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			

			Zwiebel (-n)		Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.			
3.5	Что делали дети в течение недели?	Знакомство со спряжением глагола sein в Präteritum.	Изученный лексический материал.	- читать текст с пониманием основного содержания;	К. Использовать глагол sein в Präteritum в речи. П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа			
3.6	Птицы и звери осенью.	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	Изученный лексический материал.	Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	К. читать текст вслух, соблюдая интонацию. Р. оценивать правильность выполнения заданий. П. находить нужную информацию в тексте. Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.			
3.7	Овощи и фрукты.	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.		Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования.	П.Находить необходимую информацию в прочитанном тексте. К.Осознанно строить высказывание. Р. Контролировать			
3.8	В овощном магазине.	Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов	Изученный лексический материал.	Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»).	процесс и результаты своей деятельности. Л.Осуществлять			
3.9	Покупка фруктов				сотрудничество в парах при выполнении			

					учебных задач.			
3.10	Мы внимательно слушаем.	Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.	Изученный лексический материал.	Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.			
3.11	Идём за покупками.	Диалог «Покупка овощей и фруктов»	Изученный лексический материал.	Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос. П. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов. Л. Проявляют интерес к учебной деятельности.			
3.12	Сказка «Год».	Сказка с глаголами в прошедшем времени Perfekt (с сильными	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der	- читать сказку с опорой на картинки	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового			

		глаголами).	Wind, wehen		чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
3.13	Моё любимое время года.	Описание времен года - осени. Чья картина ярче?		Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. К. Воспринимают на слух текст. П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
3.14	Контрольная работа «За окнами листопад».	Повторение лексического и грамматического материала.	Изученный лексический материал.	Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
4	Немецкие школы. Какие они? 17ч.							

4.1	Школьное здание.	Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе.	dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-n), derSpiegel (-), derStundenplan (¨-e), derBüroraum (¨-e) = dasSekretariat, derPausenraum (¨-e), derKlassenraum (¨-e), SchülerderUnterrstufe/derOberstufe, dasLehrerzimmer (-), dieAula (-s), dieSporthalle (-n), dieWerkstatt (¨-e), derRäderstand (¨-e), derParkplatz (¨-e), dieStehtafel (-n), dieWandtafel (-	- самостоятельно семантизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.	К. Выразить собственное мнение о школах. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры			
4.2	Классная комната.	Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».		-составлять описание классной комнаты;	К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.			
4.3	Немецкие школы. Какие они?	Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов.		- составлять диалог по теме урока; -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.	Л.Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р.Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
4.4	Что думают о своей школе немецкие школьники?	Информация о различных типах немецких школ.		Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на	Л. Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец. К. Оперировать			

			n), dieSchulbank (-e), dieWandzeitun g (-en), dasTonbandger ät (-e), derPlattenspiele r (-),	вопросы. Давать оценку своей школе.	необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы. П. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.			
4.5	Немецкие дети рассказывают о своих школах.	Высказывания немецких школьников об их школах.	einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinau fgehen, dieTreppehinun tergehen .	Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста. Р. Планирование своей деятельности.			
4.6	Школа мечты. Какая она?	Текст о школах, о которых мечтают дети.		Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.	Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.. П. Находят нужную информацию в тексте.			
4.7	Возвратные глаголы.	Памятка о спряжении возвратных	Изученный лексический материал.	Использовать возвратные глаголы в	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. Р. Планирование и регуляция			

		глаголов.		правильной форме, опираясь на памятку.	своей деятельности. К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста. П. Владение письменной и устной речью.			
4.8	Падежи в немецком языке.	Повторение предлогов с Dativ. Работа с текстом.	Изученный лексический материал.	Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv.	Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний.			
4.9	В новой школе.	Работа с памяткой о склонении существительных . Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа.	Изученный лексический материал.	Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
4.10	Мы рассказываем о своей школе.	Упражнение, нацеленное на описание своей школы и класса.	Изученный лексический материал.	- составлять описание своей школы;	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. К. Воспринимать на слух текст. П. Рассказывать о школе,			

					используя начало предложений. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
4.11	О чём мечтают немецкие школьники?	Работа с текстами-рассказами о мечте школьников. Повторение грамматики.	Изученный лексический материал.	читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
4.12	Разговоры, которые можно услышать в школе.	Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи.	Изученный лексический материал.	Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
4.13	На улице имени Роберта Коха.	Работа с текстами с пропусками.		Читать с полным пониманием содержания, обсуждая	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание			

				прочитанное.	текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
4.14	Что и где находится в школе?	Текст, содержащий формы прошедшего времени. Фотографии из семейного альбома.	Изученный лексический материал.	Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Л. Формирование осознанного, доброжелательного отношения друг к другу.			
4.15	Что мы можем и умеем.	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал.	Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
4.16	Контрольная работа по теме «Немецкие школы.	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к			

	Какие они?»				систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
4.17	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал.	Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию на карте. К. Взаимодействуют в парах.	Найти в Интернет е информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображенные на рисунках.		.
5	Что делают наши немецкие друзья в школе? 16ч.							
5.1	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.	dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespätistes?	- употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания уроков.	П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
5.2	Сколько сейчас времени?	Презентация новой лексики.	Esist ... Uhr, Um	Определять значения слов по теме «Который	К. Используют новую лексику в речи. П. Осознанно строят речевые			

			wievielUhr? — Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die)	час?» с опорой на рисунки.	высказывания в устной и письменной форме. Р. Сотрудничают, оказывая помощь друг другу.			
5.3	Гиги – друг Йорга.	Знакомство со спряжением модального глагола dürfen	Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStund e, die Minute, 5 Minutenvor/n ach, das Viertel (die	- воспринимать на слух показания времени и записывать их;	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Отвечать на вопросы собеседника, учителя. Р. Ставить учебную задачу. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.			
5.4	Классная комната Йорга.	Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом. Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами	Viertelstunde), Viertelvor/nach , Wievielman? — einmal,	Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении новых слов. П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Р. Оценивать свои действия.			
5.5	Что и где находится в классе.	Работа с памяткой о систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ.		Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. П. Формирование умений использовать			

			zweimal, täglich (jeden Tag), einmalwöchentl ich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jedenDienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen		грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.			
5.6	Прошедшее повествовательное время.	Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Präteritum.		Читать микротексты и вставлять нужный глагол в Präteritum	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
5.7	Три основные формы глаголов.			Читать микротексты и вставить нужный глагол в Perfekt и Präteritum	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л.Развитие мышления, памяти. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
5.8	Который час?		Рисунки с изображением циферблатов.		Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по	К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Работа в парах. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.		

				содержанию прослушенного.	П. Находят нужную информацию в учебнике.			
5.9	Елька готовится утром в школу.	Использовать новую лексику.	Изученный лексический материал.	читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы	П. Находят нужную информацию в тексте. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
5.10	Дневник Ельки.	Работа с рифмовкой, текстом с пропусками.	Изученный лексический материал.	Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени.	П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.			
5.11	Сказка «Три бабочки».	Работа с текстом	Изученный лексический материал.	читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки	К. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. Л. Высказывают своё отношение к прочитанному.			
5.12	Перед уроком на школьном дворе.	Систематизация лексики, синонимы и антонимы,	Изученный лексический материал.	Составлять диалоги по образцу	К. Составляют диалог по образцу. П. Осознанно строят речевое высказывание по			

		однокоренные слова.			теме урока, извлекают из текста основную информацию. Л. Определяют границы собственного знания и «незнания». Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
5.13	Разговор на перемене.	Ситуации общения: узнать у соседа по парте, учителя, который час.	Изученный лексический материал.	Узнавать у собеседника, который час.	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Работа в парах. П. Владение письменной и устной речью.			
5.14	Любимые уроки немецких школьников.	Работа с диалогом, анкета на определение портрета класса.	Изученный лексический материал.	- давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты.	К. Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
5.15	Сказка «Золушка».	Работа с текстом	Изученный лексический материал.	читать сказку, понимая основное содержание;	К. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения			

					планировать свои действия на уроке и оценивать их. П. Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.			
5.16	Контрольная работа «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	Какие книги любят немецкие дети. Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме. Читать вслух стихотворение, используя сноски.	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения. П. Формировать навыки работы со словарём. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
6	Один день из нашей жизни. Какой он? 15ч.							
6.1	С чего начинается утро.	Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. Упражнение для активизации новой лексики.	Die Sonne geht auf. Morgens um Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Duschen)	- читать текст с новыми словами, переводить;	Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
6.2	Йорк и мы рисуем Петрушку.	Упражнения для активизации новой лексики.		- читать текст и отвечать на вопросы;	П. Формировать навыки работы со словарём.			

			men), dieZähneputzen , sichabtrocknen, sichkämmen, sichanziehen, früh-stücken, dasFrühstück, inEile, dasBettmachen, dasGeschirrab waschen, dasZimmerlüfte n,		К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
6.3	Свободное время	Предлоги, требующими после себя дательного падежа.	Morgengymnas tikmachen, sichlangweilen, alleHändevollz utunhaben (vieltutunhabe n), -das UFO (dieUFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, (keine) Angsthabenvor, dasGesicht (- er), derKörper (-), derArm (- e), dasBein (- e), dieHand (- e), derFuß (dieFüße), derHals (-e), derKopf (-e), dasHaar (-e),	- читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Взаимодействуют в парах.			
6.4	Любимые занятия Эльки. А ваши?	Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы.		- читать текст, используя словарь;	Р. Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки. К. Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. П. Извлекают нужную			

			dasAuge (-n), dieNase (-n), derMund (-e), dasOhr (-en)		информацию из текста.			
6.5	Распорядок дня.	Письмо Эльки о её распорядке дня.		Составлять распорядок дня, используя начало предложений.	Л. Стремление вести здоровый образ жизни. П. Действовать по аналогии и составлять свои высказывания. К. Взаимодействуют в парах. Р. Оценивать правильность выполнения задания			
6.6	Утро Габи.	Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.	Изученный лексический материал.	Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи. Л. Развитие воли, целеустремлённости. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.			
6.7	Мы рисуем животных.	Склонение имён существительных .	Изученный лексический материал.	Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками.			

6.8	Склонение имён существительных.	Таблицы склонения.		Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками.			
6.9	Этот длинный день.	Чтение стихотворения.	Изученный лексический материал.	Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня».	К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.10	Животные в клубе «Фауна».	Работа с текстом. Повторение грамматики.	Изученный лексический материал.	Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному.			
6.11	Защита проекта	Рассказ «Распорядок дня»	Изученный лексический материал.	Уметь высказываться по теме проекта.	П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			

6.12	Многие дети имеют хобби.	Высказывания школьников об их хобби.		Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.13	Свободное время. Что мы только не делаем?	Систематизация лексики.	Изученный лексический материал.	Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
6.14	Контрольная работа по теме «Свободное время- досуг и увлечения».	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение			

					мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
6.15	Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками.	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.	Изученный лексический материал.	Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах.			
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13ч.							
7.1	Советы путешественникам.	Что стоит посмотреть в городах Германии?	sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die	- рассказать о том, где побывал и что увидел.	Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.			

7.2	Путешествие в Берлин.	Виртуальное путешествие в столицу Германии.	Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zumFrühstückessen, zuMittagessen,	- читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»;	П. Находят необходимую информацию, осознанно строят высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение			
7.3	Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов?	zuAbendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube	- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.	определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
7.4	Бремен – город музыкантов.	Работа с текстом.	Изученный лексический материал.	- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.	Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Находят необходимую информацию в тексте. Л. Расширение лингвистического кругозора.			
7.5	Поездка классом.	Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для путешествия.	Изученный лексический материал.	Предлог mit с глаголом движения.	Р. Оценивают свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
7.6	Питание в поездке и в повседневной жизни.	Мы изучаем меню. Кто что будет брать?	Изученный лексический материал.	Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.			

					П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
7.7	Прошедшее время с глаголами движения.	Мы рассказываем, что посетили в Берлине.	Изученный лексический материал.	Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	П. Составление предложений опорой на заданную схему. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом. Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.			
7.8	Итак, где были наши друзья.	Что мы увидели в Бремене? Предлоги с Akkusativ, Dativ.	Изученный лексический материал.	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом. Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.			
7.9	Что видели школьники во время поездки?	Аудирование текстов о городских достопримечательностях.		- понимать на слух тексты и угадывать по описанию города;	К. Узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного			

					и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
7.10	Разговор на улице.	Ориентировка в городе.	Изученный лексический материал.	Читать диалоги, составлять по аналогии свои.	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.			
7.11	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт.	Мы в немецком городе спрашиваем, что где.	Изученный лексический материал.	Читать диалоги, составлять по аналогии свои.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. К. Взаимодействуют в парах.			
7.12	Немецкий город Гамбург.	Мы путешествуем по Гамбургу.	Изученный лексический материал.	- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение			

					определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
7.13	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	Защита проектов.	Изученный лексический материал.	- рассказывать о городах Германии;	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах.			
8	В конце учебного года – весёлый карнавал. 8ч.							
8.1	Добро пожаловать на карнавал.	Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление.	die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die	- читать объявления с полным пониманием;	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Формирование умения планировать свои действия			

			Krawatte (-n), der Anzug (¨- e), der Sportanzug (¨- e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (- en), das Kleid(- er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).		на уроке и оценивать их.			
8.2	Любимые сказочные герои.	Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок.		- рассказать об одежде сказочных героев;	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.			
8.3	Одежда.	Кто кем будет на карнавале?		- описать свой костюм;	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.			
8.4	Что мы читаем?	Наши любимые книги.		- читать текст с пониманием основного содержания;	Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту.			
8.5	Белоснежка.	Работа с текстом сказки.		- читать текст с пониманием основного содержания;	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.			
8.6	Скоро каникулы!	Чтение диалогов.		- инсценировать диалог.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
8.7	Контрольная	Проверка знаний, умений и		Знать лексический и грамматический	Р. Оценивать свои действия.			

	работа по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года – весёлый карнавал.»	навыков.		материал по теме.	К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
8.8	Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками.	Рассказываем о любимом герое.	Изученный лексический материал.	Описывать сказочных героев.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию в учебнике. К. Взаимодействуют в парах.			
9	Повторение 3ч.							
9.1	Чему мы научились в 6 классе.	Повторение лексического и грамматического материала.	Изученный лексический материал.		Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Умение пользоваться справочными материалами. К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
9.2	Итоговый тест.	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать изученный лексический и грамматический материал.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			

					Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
9.3	Анализ итогового теста							
	Итого:	102						

Контрольные работы по курсу немецкого языка в 6 классе

Die Kontrollarbeit №1

§1. Schulanfang. Ist er überall gleich?

ЦЕЛЬ: Выявить уровень базовой предметной компетенции

Время выполнения работы – 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Изучение курса идет с учетом требований ФГОС, типовой программы, рекомендованной Министерством образования РФ

В соответствии с этим, по данной теме учащиеся должны:

знать слова к теме, изменять возвратное местоимение по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени, знать образование перфекта, изменение артиклей в дательном и винительном падежах соотносить части предложений по смыслу.

Максимальное количество баллов за работу – 18

Отметка:

«5» - 17 – 18 баллов

«4» - 15 – 16 баллов

«3» - 13– 14 балла

«2» - менее 13 баллов

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. Ich freue ... über den neuen Schulanfang.

a) mich b) euch c) sich

2. *Ich ärgere mich ... langweilige Hausaufgaben.*

a) über b) zu c) auf

3. *Meine Mutter ... den Kindern viel Erfolg.*

a) wünschst b) wünscht c) wünschen

4. *Die Schüler ... viel Neues in der Schule.*

a) gefahren b) fahren c) erfahren

5. *Die Ferien*

a) ist zu Ende b) sind zu Ende c) sein zu Ende

II. 1. *Im Sommer ... ich im Fluß*

a) habe, baden b) habe, gebadet c) haben, gebadet

2. *Du ... eine interessante Wanderung*

a) hast, machen b) haben, gemacht c) hast, gemacht

3. *Er ... lustige Geschichte*

a) hast, erzählen b) hat, geerzählt c) hat, erzählt

4. *Wir ... schöne Bilder*

a) haben, gemalt b) haben, malen c) habt, gamalt

5. *Ihr ... viel*

a) habt, tanzen b) habt, getanzt c) haben, getanzt

III. 1. *Ich ... den Stuhl an den Tisch.*

a) stehe b) stelle c) hänge

2. *Das Foto ... an der Wand.*

a) liegt b) hängt c) steht

3. *Klaus hat den neuen Kalender an ... Bücherschrank(m.p.) gehängt.*

a) den b) der c) dem

4. *Die Lehrerin hat das ABC neben ... Fenster(c.p.) gehängt.*

a) den b) dem c) das

5. *Die Tochter hat ihre Schulsachen in ... Tasche(ж.р.) gelegt.*

a) die b) der c) das

IV. Was gehört zusammen?

1. *Monika ärgert sich über ihren Kassettenrecorder.*

2. *Peter freut sich über eine gute Note.*

3. *Dora interessiert sich für Literatur.*

a) Oh,toll! Ich habe eine Fünf!

b) So ein Mist! Jetzt kann ich keine Musik hören!

c) Das ist ein schönes Buch!

Lösungen

I. 1) a, 2) a, 3) b, 4) c, 5) b

II. 1) b, 2) b, 3) c, 4) a, 5) b

III. 1) b, 2) b, 3) a, 4) c, 5) a

IV. 1) b, 2) a, 3) c

Die Kontrollarbeit №2

§2. Draußen ist Blätterfall.

ЦЕЛЬ: Выявить уровень компетенции по теме «На улице листопад»

Время выполнения работы – 40 минут. Работа включает в себя 24 задания.

Изучение курса идет с учетом требований ФГОС, типовой программы, рекомендованной Министерством образования РФ

В соответствии с этим, по данной теме учащиеся должны:

знать слова к теме, знать образование причастия 2 сильных глаголов, употреблять вспомогательный глагол в настоящем и прошедшем временах (претерите), находить логическую ошибку в предложениях, составлять предложения с правильным порядком слов.

Максимальное количество баллов за работу – 24

Отметка:

«5» - 23 – 24 баллов

«4» - 21– 22 баллов

«3» - 19– 20 балла

«2» - менее 19 баллов

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. *Im Herbst ... die Bauern*

a) *bringen, die Ernte ein* b) *verbringen die Ernte* c) *bringt, die Ernte ein*

2. *Alle ... reiche Ernte.*

a) *freuen sich zu* b) *freut sich über* c) *freuen sich über*

3. *Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.*

a) *bringen* b) *verbringen* c) *einbringen*

4. *Die Kinder ... das neue Schuljahr .*

a) *denken mit* b) *denken an* c) *denken zu*

5. Die Vögel ... schon

a) wegfliegen b) fliegen, weg c) fliege, weg

II. 1. Ich ... einen Aufsatz

a) habe, geschrieben b) habe, geschrieben c) habe geschriebe

2. Er ... dich nicht

a) hat, geseht b) hast, gesehen c) hat, gesehen

3. Die Schüler ... ein Märchen....

a) haben, gelesen b) haben, gelest c) habe, gelesen

4. Wir ... ein deutsches Lied

a) habe, gesungen b) haben, gesungen c) haben, gesungen

5. Ihr ... viele gute Noten

a) haben, bekommen b) habt, bekommen c) habt, bekommt

III. 1. Die Blätter ... grün .

a) waren b) war c) sein

2. Kinder, ... ihr im August am Meer?

a) sind b) waren c) wart

3. Ralf, wo ... du im Sommer?

a) warst b) sein c) war

4. Es ... kalt im Herbst.

a) sind b) wart c) war

5. Im Winter ... das Wetter schön.

a) waren b) war c) sein

IV. Welche Sätze sind richtig (+) oder falsch (-)?

1. Im Sommer schneit es.

Der Monat Februar kommt nach dem Monat März..

Am Birnbaum hängen reife Pflaumen.

Der Igel macht einen Winterschlaf

Sieben und fünf macht zwölf.

V. Составь предложения из данных слов.

1. Hell, im Himmel, scheint, die Sonne.

2. Grün, sind, viele Blätter, noch.

3. Und, im Wald, viele Pilze, sind, Beere.

4. Die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.

5. Viel Zeit, sie, am Fluß, verbringen.

Lösungen

I. 1) a, 2) c, 3) b, 4) b, 5) b

II. 1) b, 2) c, 3) a, 4) c, 5) b

III. 1) a, 2) c, 3) a, 4) c, 5) b

IV. 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) +

V. предложения

Die Kontrollarbeit №3

§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

ЦЕЛЬ: Выявить уровень компетенции по теме «Немецкие школы. какие они?»

Время выполнения работы – 40 минут. Работа включает в себя 25 заданий.

Изучение курса идет с учетом требований ФГОС, типовой программы, рекомендованной Министерством образования РФ

В соответствии с этим, по данной теме учащиеся должны:

знать слова к теме, знать образование причастия 2 сильных глаголов, употреблять вспомогательный глагол в настоящем и прошедшем временах (претерите), находить логическую ошибку в предложениях, составлять предложения с правильным порядком слов.

Максимальное количество баллов за работу – 25

Отметка:

«5» - 24 – 25 баллов

«4» - 22– 23 баллов

«3» - 20– 21 балла

«2» - менее 20 баллов

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. *Dieses Kind ... vielen Tieren im Schulhof der Schule.*

a) *träumt von* b) *träumen von* c) *träumt zu*

2. *Das neue Schulgebäude ... ist dreistöckig.*

a) *die Schule* b) *der Schule* c) *des Schule*

3. *Meine Schule ... in der Stadtmitte.*

a) *befindet mich* b) *findet sich* c) *befindet sich*

4. *Meine Schule ... mir.*

a) *gefallen* b) *gefällt* c) *fällt*

5. *Ich ... in die Schule*

a) *gehe, zu Fuß* b) *zu Fuß, gehe* c) *gehe, Fuß*

II. 1. *Ich bin ... als mein Bruder.*

a) *jung* b) *jünger* c) *am jüngsten*

2. *Das letzte Diktat war*

a) *schwerer* b) *am schwerste* c) *schwer*

3. *Ein Auto fährt ... als ein Zug .*

a) *schnell* b) *schneller* c) *am schnellsten*

4. *Kiew ist ... als Moskau..*

a) *älter* b) *alt* c) *am ältesten*

5. *Ich esse Äpfel*

a) *am liebsten* b) *liebsten* c) *lieber*

III. *Was passt nicht?*

1. *erzählen:*

a) *falsch* b) *hoch* c) *gut* d) *richtig*

2. *Schrank:*

a) *breit* b) *schwer* c) *kalt* d) *schön*

3. arbeiten:

a) gern b) nett c) langsam d) immer

4. Klasse:

a) hell b) zufrieden c) sauber d) leer

5. Mitschüler:

a) fröhlich b) nett c) klein d) niedrig

IV. Was passt am besten?

Eine Fremdsprache, Englisch a) lesen

Einen Brief, einen Text, ein Buch b) sprechen

Medizin, Chemie, Deutsch c) hören

Radio, Musik, eine Kassete d) lernen

Wünsche, Märchen, Geschichte e) erzählen

V. Составь предложения из данных слов.

1. Elke, gern, ihre Schule, über, aus Berlin, erzählt.

2. Das Schulgebäude, hat, über einige Räume, Dirk, erzählt, und beschrieben.

3. Sven, seine Dorfschule, gefällt, aus Bonn.

4. Dieser Schülerin, wie, die Schule, sieht ... aus, ein Schloß.

5. Haben, an, die Kinder, gearbeitet, ihrem Projekt.

Lösungen

I. 1) a, 2) b, 3) c, 4) b, 5) a

II. 1) b, 2) b, 3) b, 4) a, 5) a

III. 1) b, 2) c, 3) b, 4) b, 5) d

IV. 1) b, 2) a, 3) d, 4) c, 5) e

V. предложения

Die Kontrollarbeit №4

§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

ЦЕЛЬ: Выявить уровень компетенции по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?»

Время выполнения работы – 40 минут. Работа включает в себя 31 задание.

Изучение курса идет с учетом требований ФГОС, типовой программы, рекомендованной Министерством образования РФ

В соответствии с этим, по данной теме учащиеся должны:

знать слова к теме, знать склонение существительных в Дательном и Винительном падежах, употреблять глагол в претерите, находить логическую ошибку в предложениях, заполнять таблицу, организуя данные из предложений согласно требованиям таблицы

Максимальное количество баллов за работу – 31

Отметка:

«5» - 29 – 31 балл

«4» - 26– 28 баллов

«3» - 23– 25 баллов

«2» - менее 23 баллов

I. Welches Wort ist unnötig?

1. Viertelstunde, Minute, Regal, Stunde.

2. montags, dienstags, denn, freitags.

3. Muttersprache, Wecker, Handarbeit, Chemie.

Подбери к каждой группе слов одно обобщающее.

a) Fach b) Zeit c) Wochentage

II. Ergänze die Präpositionen *in, an, auf, neben, über, zwischen* und *den* Artikel.

1. Peter ist krank. Er liegt _____ Bett. (c.p.)

2. Der Kassettenrecorder steht _____ Büchern (мн.ч.) und _____ Regal.(c.p.)

3. Die Lampe hängt _____ Tisch.(m.p.)

4. Gigi hängt das Bild _____ Wand.(ж.р.)

5. Peter legte den Füller _____ Schreibtisch.(m.p.)

III. Finde die richtige Variante Präteritum und kreuze an.

1. Die Geschichtelehrerin kam, die Stunde begann und die Schüler ... ihre Hefte .

a) nahm b) nahmen c) nahmen

2. Die Lehrerin lobte ihre Schüler: "Kinder, ihr ... das Diktat sehr gut und richtig."

a) schrieb b) schriebt c) schreibt

3. Frau Bibliothekarin fragt mich: "... du dieses Buch?"

a) last b) liest c) lestest

4. Frau Eckardt ... ihrem Sohn Michäl 30 Euro und schickte ihn in den Supermarkt.

a) gabte b) gebte c) gab

5. Mein kleines Schwesterchen Marie ... gestern der Mutter.

a) helfte b) half c) hilft

IV. Welche Antwort passt?

1. Habt ihr vier Stunden Deutsch?

a) Ja, Deutsch. b) Vier Stunden. c) Nein, fünf.

2. Wie viele Stunden habt ihr am Freitag?

a) Freitag b) Deutsch c) Sechs

3. Habt ihr auch Biologie?

a) Ja, zwei Stunden. b) Nein, zwei Stunden. c) Ja, Biologie.

4. Ist das dein Matheheft?

a) Nein, das ist ein Matheheft. b) Nein, das ist mein Heft. c) Ja, das ist mein Heft

5. Was habt ihr am Montag?

a) Ich habe am Montag zwei Stunden Mathe. b) Wir kommen am Montag. c) Wir haben zwei Stunden Mathe und zwei Stunden Englisch.

V. Ergänze die Tabelle.

1. Laura geht in die Realschule, in die siebte Klasse.

2. Karin hat eine Zwei in Chemie.

3. Anna hat vier Stunden Deutsch.

4. Leni geht ins Gymnasium, in die neunte Klasse.

5. Ein Mädchen geht noch in die Grundschule. Es hat drei Stunden Sport.

6. Anna hat eine Eins in Kunst.

7. Die Hauptschülerin geht in die achte Klasse.

8. Laura sagt: "Ich habe vier Stunden Englisch. Leider! Ich habe in Englisch eine Fünf"

9. Wer geht in die vierte Klasse?

10. Wer hat eine Drei in Biologie?

<i>Name</i>				
<i>Schule</i>				
<i>Klasse</i>				
<i>Zeugnisnote</i>				
<i>in Stunde</i>				

Lösungen

I. 1) *Regal*, (b) 2) *denn*, (c) 3) *Wecker*, (a)

II. 1) *in dem*, 2) *zwischen den*, *auf dem*, 3) *über dem*, 4) *an die*, 5) *auf den*

III. 1) *c*, 2) *b*, 3) *a*, 4) *c*, 5) *b*

IV. 1) *c*, 2) *c*, 3) *a*, 4) *c*, 5) *c*

V.

<i>Name</i>	<i>Laura</i>	<i>Karin</i>	<i>Anna</i>	<i>Leni</i>
<i>Schule</i>	<i>Real</i>	<i>Haupt</i>	<i>Grund</i>	<i>Gymnasium</i>
<i>Klasse</i>	7	8	4	9
<i>Zeugnisnote</i>	5	2	1	3
<i>in Stunde</i>	<i>Englisch</i>	<i>Chemie</i>	<i>Kunst</i>	<i>Biologie</i>

Die Kontrollarbeit №5

§5. Freizeit... Was gibt's da alles!

ЦЕЛЬ: Выявить уровень компетенции по теме «Свободное время. Что к нему относится ?»

Время выполнения работы – 40 минут. Работа включает в себя 36 заданий.

Изучение курса идет с учетом требований ФГОС, типовой программы, рекомендованной Министерством образования РФ

В соответствии с этим, по данной теме учащиеся должны:

знать слова к теме, знать спряжение возвратных глаголов, знать образование причастия 2 сильных и слабых глаголов, подбирать слова в предложения по смыслу, заполнять таблицу, организуя данные из предложений согласно требованиям таблицы

Максимальное количество баллов за работу – 36

Отметка:

«5» - 34 – 36 баллов

«4» - 30–33 балла

«3» - 27– 29 баллов

«2» - менее 26 баллов

I. Welches Wort ist unnötig?

1. Bauch, Mund, Nase, Zahn..

2. Fuß, Hand, Bein, Zehe.

3. Auge, Ohr, Bein, Nase.

4. Arm, Zahn, Hand, Finger.

5. Kopf, Gesicht, Augen, Fuß.

II. Was fehlt hier? Setze ein.

1. Interessierst du _____ auch für Fußball?

a) sich b) mich c) dich

2. Thomas interessiert _____ für Musik.

a) sich b) mich c) uns

3. Tina interessiert _____ für Max.

a) sich b) mich c) euch

4. Wir interessieren _____ nicht für Mathe.

a) sich b) euch c) uns

5. Ich interessiere _____ für Fußball.

a) sich b) mich c) uns

III. Welche Form passt nicht in die Gruppe? Kreuze an.

1. a) geschrieben b) umgezogen c) gegangen d) geblieben

2.. a) passiert b) fotografiert c) ferngesehen d) studiert

3. a) gebracht b) gearbeitet c) gewartet d) geantwortet

4. a) aufgehängt b) hergestellt c) mitgenommen d) aufgeräumt

5. a) angefangen b) eingeschlafen c) eingekauft d) mitgekommen

IV. Ergänze die Tabelle.

1. Maria ist 15 Jahre alt.

2. Katja liest gern.

3. Dascha geht am Samstag immer auf den Sportplatz.

4. Lida hat ein Hobby: Radfahren.

5. Das 12jährige Mädchen hat Computerspiele gern.

6. Sweta ist nicht 13 Jahre alt.

7. Das 14jährige Mädchen geht am Samstag immer ins Schwimmbad.

8. Maria und Lida gehen am Samstag nie ins Schwimmbad.

9. 13jährige Mädchen – Dascha spielt am liebsten Tennis.

10. Lida ist nicht 14 Jahre alt.

11. Ein Mädchen sammelt Briefmarken und geht am Samstag ins Kino.

12. Sweta Geht am Samstag immer zur Oma.

13. Wer ist 16 Jahre alt?

14. Wer geht am Samstag in die Disko?

Name					
Alter					
Hobby					
Geht am Samstag					

V. *Arbeitstag der Familie Simson.*

Was gehört zusammen?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. Die Familie Simson ... früh... | a) Zähne |
| 2. Ihre Mutter macht immer ihr... | b) sich |
| 3. Gomer Simson wäscht... nicht gern. | c) frühstückt |
| 4. Lisa putzt immer ihre... | d) wäscht ... ab |
| 5. Bart macht gern... | e) steht auf |
| 6. Dann ... die ganze Familie. | f) Morgengymnastik |

7. Nach dem Frühstück...Frau Simson g) Bett

das Geschirr... .

Lösungen

I. 1) Bein, 2) Zahn, 3) Fuß, 4) Bauch, 5) Hand

II. 1) b, 2) a, 3) c, 4) c, 5) a

III. 1) c, 2) c, 3) b, 4) c, 5) a

IV.

<i>Name</i>	<i>Maria</i>	<i>Katja</i>	<i>Dascha</i>	<i>Lida</i>	<i>Sweta</i>
<i>Alter</i>	<i>15</i>	<i>14</i>	<i>13</i>	<i>16</i>	<i>12</i>
<i>Hobby</i>	<i>Briefmarken</i>	<i>Lesen</i>	<i>Tennis</i>	<i>Radfahren</i>	<i>Computer</i>
<i>geht am Samstag</i>	<i>Kino</i>	<i>Schwimmbad</i>	<i>Sportplatz</i>	<i>Disko</i>	<i>bei Oma</i>

V. 1) c, 2) d, 3) g, 4) f, 5) a, 6) e, 7) b

Die Kontrollarbeit №6

§6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

ЦЕЛЬ: Выявить уровень компетенции по теме «Поездка классом по Германии. Разве это не чудесно ?»

Время выполнения работы – 40 минут. Работа включает в себя 31 задание.

Изучение курса идет с учетом требований ФГОС, типовой программы, рекомендованной Министерством образования РФ

В соответствии с этим, по данной теме учащиеся должны:

знать слова к теме, знать изученный страноведческий материал: расположение немецких городов, известные достопримечательности.
Максимальное количество баллов за работу – 31

Отметка:

«5» - 29 – 31 балл

«4» - 26– 28 баллов

«3» - 23– 25 баллов

«2» - менее 23 баллов

I. Übersetzt die Wörter ins Russische:

- 1) das Denkmal
- 2) Hunger haben
- 3) wählen
- 4) reisen
- 5) der Zug
- 6) die Kathedrale
- 7) ankommen
- 8) vorhaben
- 9) Hunger ist der beste Koch
- 10) Wandern

II. Mache den Test! Wähle richtige Antwort!

- 1) Hamburg liegt
 - a) an der Weser
 - b) am Main
 - c) an der Elbe
- 2) Das Übersee-Museum befindet sich in
 - a) Berlin
 - b) Bremen
 - c) Frankfurt am Main
- 3) Goethes Heimatstadt ist
 - a) Berlin
 - b) Frankfurt am Main
 - c) Hamburg
- 4) In Berlin befindet sich

- a) Rotes Rathaus
 - b) das Goethe-Haus
 - c) Tiergarten Hagenbeck
- 5) Der Kurfürstendamm ist
- a) eine Kirche
 - b) eine Universität
 - c) eine Straße
- 6) Der Sitz der Regierung ist
- a) Brandenburger Tor
 - b) Rotes Rathaus
 - c) der Reichstag
- 7) Welche Stadt ist die Hauptstadt der BRD?
- a) Hamburg
 - b) Berlin
 - c) Bremen
- 8) An der Oder liegt
- a) Frankfurt
 - b) Hamburg
 - c) Bremen
- 9) Berlin liegt
- a) an der Spree
 - b) am Rhein
 - c) an der Elbe
- 10) Das Wappentier Berlins ist
- a) ein Tiger
 - b) ein Hase
 - c) ein Bär
- 11) Was ist das?



12) Was ist das?



13) Was ist das?



14) Was ist das?



15) Wie heißt die Stadt?



16) Was ist das?



17) Wie heißt die Stadt?



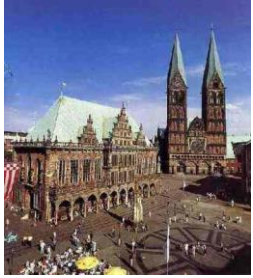
18) Wie heißt diese Stadt?



19) Was ist das?



20) Wie heißt die Stadt?



21) Wie heißt diese Straße?



Lösungen:

- I. 1.памятник, 2. быть голодным, 3. выбирать, 4. путешествовать, 5. поезд, 6. собор, 7. прибывать, 8. предполагать, 9. голод лучший повар, 10 путешествовать пешком
- II. 1c , 2b, 3b, 4a, 5c, 6c, 7b, 8a, 9a, 10c, 11Brandenburger Tor, 12 Reichstag, 13 Berliner Dom, 14 Denkmal der Bremerstadtmusikanten, 15 Berlin, 16 Tiergarten, 17 Hamburg, 18Frankfurt, 19 Rotes Rathaus, 20Bremen, 21Reeperbahn

Итоговый тест по немецкому языку для 6 класса

1. Im Sommer ... ich im Fluss

a) habe, gebadet

b) hast, gebadet

c) haben, bade

2. Sie ... eine interessante Wanderung...

a) haben, gemacht

b) hast, gemacht

c) hast, machen

3. Wir ... schöne Bilder ...

a) haben, malen

b) habt, gemalt

c) haben, gemalt

4. Sie ... Tennis ...

a) haben, gespielt

b) hast, gespielt

c) haben, spielen

5. Die Sonne ... noch hell.

a) scheint

b) schneit

c) scheinen

6. Viele ... sind noch grün.

a) Blatt

в) Blätter

с) Blätterfall

7. Der Wind ... nicht stark.

а) wehen

в) weht

с) wehst

8. die Birne:

а) яблоко

в) огурец

с) груша

9. Das Gemüse

Фрукты

Овощи

Арбуз

10. Листья ещё зелёные.

а) Die Blätter sind noch grün.

в) Die Blätter ist noch gelb.

с) Die Blätter sind noch rot.

11. Они танцуют на ветру.

а) Er tanzt im Winde.

b) Sie tanzen im Winde.

c) Sie singen im Winde.

12. Übersetzt ins Russisch:

Das Lehrerzimmer -

Der Klassenraum -

Die Sporthalle -

Der Pausenraum -

Das Schulgebäude -

Die Aula -

13. Brandenburger Tor

a) Bremen

b) Hamburg

c) Berlin

14. Das Goethe-Haus

a) Berlin

b) Hamburg

c) Frankfurt am Main

15...liegt an der Spree

a) Hamburg

b) Berlin

c) Frankfurt

16. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?

a) Bonn

b) Bremen

c) Berlin

17. Wie ist die Flagge Deutschlands?

a) Weiß-blau-rot

b) Schwarz-rot-gelb

c) Rot-weiß-schwarz

18. Alexanderplatz

a) Berlin

b) Frankfurt am Main

c) Hamburg

19. Bildet Präteritum:

machen-

turnen-

spielen-

machen-

lachen-

fragen-

arbeiten-

20. запиши неопределенную форму глагола

gebastelt –

erlebt –

musiziert –

erzählt –

21 Запиши время словами по - немецки.

10 часов 20 минут -

13 часов 45 минут –

5 минут 6 -

7 часов 30 минут –

8 часов –

22 часа 15 минут -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

82
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 21:14
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7